

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva do 10º ano

Ano letivo de 2021/2022

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos		Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)			
<p>Apropriação e reflexão</p> <p>25%</p>	<p>.Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto - Reta e Plano</p> <p>.Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica e triédrica.</p>		<p>Conhecedor Sabedor, Culto, informado (A, B, D, I)</p>	<p>Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver.</p> <p>Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema.</p> <p>Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.</p>	<p>-Testes</p>			
	<p>.Representar pontos pelas suas projecções e localizá-los no espaço.</p> <p>.Representar segmentos de retas e retas e inferir a sua posição no espaço bem como as relações de verdadeira grandeza e as suas projecções.</p> <p>.Representar polígonos e círculos em planos paralelos aos planos de projecção.</p> <p>.Representar o plano, pelos elementos que o definem e também pela sua posição no espaço.</p> <p>.Distinguir planos projectantes de não projectantes.</p> <p>.Determinar intersecções de retas e planos.</p> <p>.Representar retas paralelas e perpendiculares a um plano.</p> <p>.Representar sólidos e pontos neles contidos.</p> <p>.Aplicar métodos geométricos auxiliares na resolução de problemas métricos.</p> <p>.Representar polígonos e círculos em planos de perfil.</p> <p>.Representar pirâmides e prismas retos, e paralelepípedos retângulos com bases ou faces contidas em planos verticais e de topo.</p>					<p>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</p>	<p>Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para:</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.</p>	<p>- Questões- aula</p>
	<p>1.INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</p> <p>2.REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</p> <p>2.1. Ponto</p> <p>2.2. Segmento de reta</p> <p>2.3. Reta</p> <p>2.4. Figuras planas I</p> <p>2.5. Plano</p> <p>2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano)</p> <p>2.7. Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos</p> <p>2.8. Sólidos I</p> <p>2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros; Rebatimentos</p> <p>2.10. Figuras planas II</p> <p>2.11. Sólidos II</p>					<p>Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F)</p>	<p>Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina.</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar.</p>	<p>- Fichas de trabalho (Ficha de exercícios ou Trabalho prático)</p>
<p>Interpretação e comunicação</p> <p>15%</p>			<p>Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto.</p>	<p>- Registos de observação em aula</p>			
<p>Representação</p> <p>60%</p>			<p>Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Valorizar a atitude em sala de aula.</p> <p>Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (caderno da disciplina).</p> <p>Incentivar a realização dos trabalhos decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.</p>	<p>Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia</p>			

DESCRITORES DE DESEMPENHO:

Muito Bom	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina
Bom	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
Suficiente	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
Insuficiente	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.